**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri |  **Türkçe Alanı:** TAEOB – Erken Okuryazarlık Becerileri   **Matematik Alanı:** MAB – Matematiksel Temsil   **Fen Alanı:** FAB – Bilimsel Gözlem   **Sanat Alanı:** SNAB – Sanatsal Uygulama   **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB – Aktif Yaşam   **Sosyal Alan:** SBAB – Kanıta Dayalı Araştırma ve Sorgulama   **Müzik Alanı:** MSB – Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler |  KB1. Temel Beceriler: Bulmak   KB2.4. Çözümleme Becerisi: Parçalar arası ilişki kurmak   KB2.5. Sınıflandırma |
| Eğilimler |  E1.1. Merak   E2.5. Oyun Severlik   E3.1. Odaklanma   E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | * **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak** SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. **SDB1.1:** Öz Farkındalık – Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar * **D1.1:** Sorumluluk – Başladığı işi tamamlama * **OB5.1:** Kültürü Kavrama |
| Değerler | **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek** D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  **Matematik Alanı: MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** **MAB.10.b:** Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **SANAT**  **SBAB.2.b:** Doğadaki canlıları gözlemler.  **SNAB.4.ç:** Yaratıcılığını geliştirecek grup sanat etkinliklerine katılır. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Ağaç, Yaprak, Sonbahar, Meşe  **Sözcükler:** Meşe ağacı, Palamut, Toprak  **Materyaller:** Meşe yaprakları, kuru dallar, palamut, karton, yapıştırıcı, pastel boya  **Eğitim Ortamı:** Bitki köşesi, sanat merkezi, doğa materyal köşesi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA**  Çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen, elinde bir meşe yaprağı tutarak onları karşılar. “Bugün size doğadan bir misafir getirdim” diyerek yaprağı gösterir. Hep birlikte sabah çemberine geçilir. Takvim çalışması yapılır, hava durumu konuşulur. Ardından öğretmen, “Sizce bu yaprak nereden gelmiş olabilir? Yakın bir yerden mi, yoksa uzak bir yerden mi?” sorusuyla sohbet başlatır.  **Amaç:** Merak uyandırmak, konuya giriş yapmak **Kazanımlar:** OB4.1.SB1, TAEOB.1.b, E1.1, OB5.1  **ÖĞRENME MERKEZİ**  🟡 **Matematik Merkezi:** Farklı boyutlardaki palamutlar büyükten küçüğe sıralanır. Palamut sıralama kartları hazırlanır. (MAB.10.b, KB1)  🟢 **Fen Gözlem Merkezi:** Bahçeden getirilen farklı ağaç yaprakları karşılaştırılır. “Yakın” ve “uzak” ağaçlar için yön işaretleri hazırlanır. (FAB.2.b)  🔴 **Sanat Merkezi:** Meşe yaprağı baskısı ve dal kolajı yapılır. Renk tonları konuşulur. (SNAB.4.ç, E3.2)  🔵 **Türkçe / Okuma Merkezi:** “Meşe ile Rüzgar” adlı kısa görsel hikâye üzerinden tahmin ve çıkarım yapılır. (TAOB.2.a, OB4.2.SB1)  **🥗 BESLENME – TEMİZLİK – DİNLENME** Öğrenciler ellerini yıkayarak beslenmeye geçer. Meşe ağacı yapraklarıyla süslenmiş köşe dikkatlerini çeker. Sınıf düzeni birlikte sağlanır. (D18.1.2)  **Meşe Ağacı Hikâyesi ve Gölgesi**  **Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği **Amaç:** Çocukların odaklanma ve dinleme becerilerini geliştirmek **Yöntem:** Hikâye + Drama + Gölge oyunu **Süreç:** Öğretmen “Meşe ve Rüzgar” adlı doğa temalı hikâyeyi anlatır. Çocuklar hikâyede geçen karakterlerin seslerini canlandırır. Sonrasında öğretmen lambayla meşe yapraklarının gölgesini gösterir. “Bu kimin gölgesi olabilir?” oyunu oynanır. **Kazanımlar:** TAEOB.1.a., TAEOB.3.c., E2.2., OB5.1. **Değer:** Doğaya saygı  FENOME MİNİK 2. BİTKİLER SAYFA 3 TAMAMLANIR.  **2. Etkinlik: Meşe Ağacına Yolculuk**  **Etkinlik Türü:** Hareket – Doğa Tabanlı **Amaç:** Yer değiştirme becerilerini geliştirmek **Süreç:** Bahçeye çıkılır. Çocuklar “palamut toplama” oyunu oynar. Belirli mesafeye palamut taşırlar. Koşma, yürüme, sıçrama yapılır. **Kazanımlar:** HSAB.1.a., HSAB.2.a., D3.1.2. **Değer:** Çalışkanlık  **3. Etkinlik: Meşe Ağacı Kolajı**  **Etkinlik Türü:** Sanat **Amaç:** Doğa materyalleriyle yaratıcı ürün oluşturmak **Süreç:** Çocuklar meşe yaprakları, dallar ve karton kullanarak ağaç resmi yapar. Resimlerde gerçek ağaç detaylarına dikkat edilir. **Kazanımlar:** SNAB.4.a., SNAB.4.ç., E3.2., OB5.1.  **4. Etkinlik: Meşe Palamutlarıyla Sıralama**  **Etkinlik Türü:** Matematik **Amaç:** Nesneleri büyükten küçüğe sıralayabilmek **Süreç:** Çocuklara farklı boyutlardaki palamutlar verilir. Sınıflandırma ve sıralama yapılır. “Hangi palamut en büyük?” oyunu oynanır. **Kazanımlar:** MAB.10.b., KB1., KB5.  **5. Etkinlik: Meşe Tohumu Ne Zaman Ağaca Dönüşür?**  **Etkinlik Türü:** Fen – Gözlem **Amaç:** Bitki yaşam döngüsünü öğrenmek **Süreç:** Çocuklarla birlikte “meşe ağacının yaşam döngüsü” videosu izlenir. Sonra görsel materyal eşliğinde sıralama yapılır. **Kazanımlar:** SBAB.2.b., SDB1.1., KB1., OB5.1.  **DEĞERLENDİRME**   * Meşe ağacı hakkında bugün ne öğrendin? * Doğada başka hangi ağaçları tanıyorsun? * En çok hangi etkinlikte eğlendin? * Palamutları neden büyükten küçüğe dizdik? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Meşe ağacının yaşını halkaları sayarak tahmin etmeye yönelik etkinlik yapılabilir. |
| Destekleme | Palamut sıralaması konusunda zorlanan öğrencilere birebir rehberlik sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evde doğadan toplanan meşe yaprakları ve dallarla ağaç temalı bir resim yapılır.  **Toplum Katılımı:**Orman işletmesinden bir görevli davet edilerek meşe ağaçları hakkında bilgi verir. |